

LÆRINGSMILJØUNDERSØKELSEN 2010



INNHOLD

Innledning.....	s. 1
Tidsbruk.....	s. 2
AHO som arbeidsplass for studenter.....	s. 4
IKT.....	s. 7
Verksteder.....	s. 9
Bibliotek.....	s. 10
Studieadministrasjonen.....	s. 11
SIO.....	s. 13
Psykososialt miljø.....	s. 14
Faglig miljø.....	s. 15

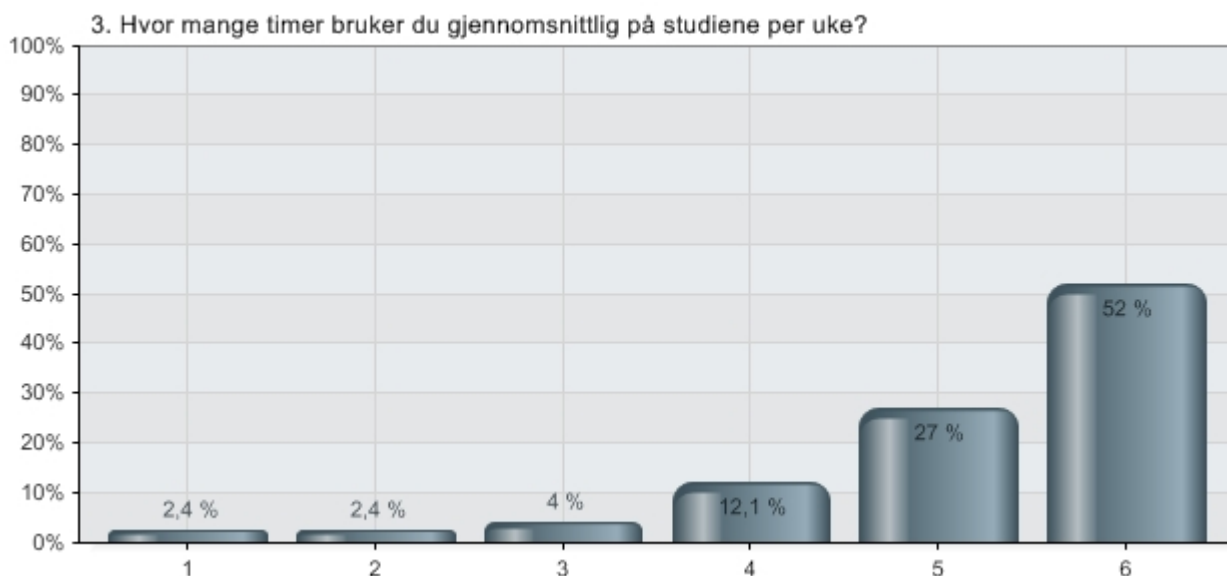
Innledning

Denne rapporten er basert på undersøkelsen Læringsmiljø og læringsressurser fra vårsemesteret 2010. Undersøkelsen gjennomføres én gang per studieår, og ble i år publisert i perioden 30.04.2010 – 06.06.2010. 246 av 483 respondenter besvarte undersøkelsen, noe som gir en svarprosent på 51,5 %

Rapporten presenter et sammendrag av studentenes evaluering av læringsmiljø og læringsressurser ved AHO, og oversendes direktør, rektor, instituttledere og administrative ledere. Rapporten skal fungere som innspill til Læringsmiljøutvalgets videre behandling.

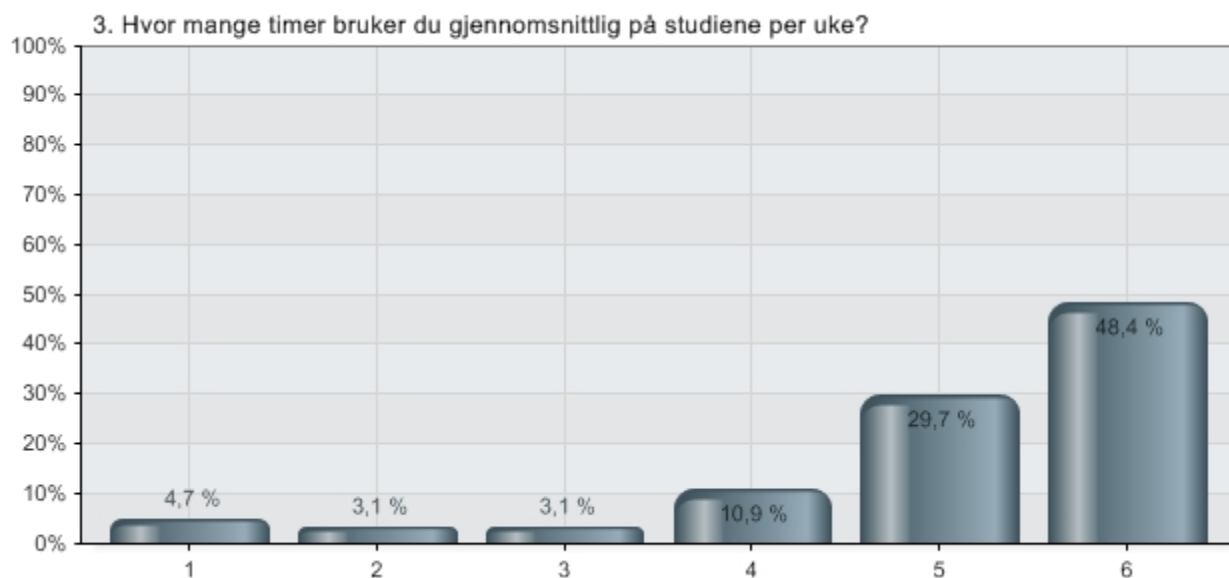
Tidsbruk

Gjennomsnittlig bruk av tid på studiene for alle studenter som besvarte undersøkelsen.



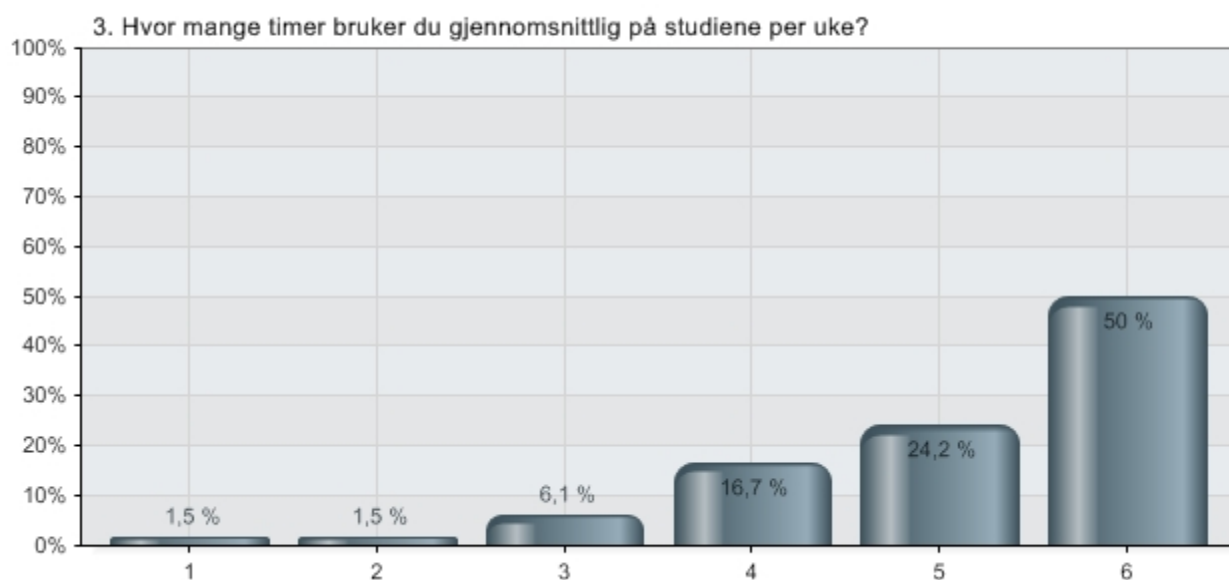
- 1 20 timer eller mindre
- 2 21-25 timer
- 3 26-30 timer
- 4 31-35 timer
- 5 36-40 timer
- 6 41 timer eller mer

Gjennomsnittlig tidsbruk for førsteårsstudenter:



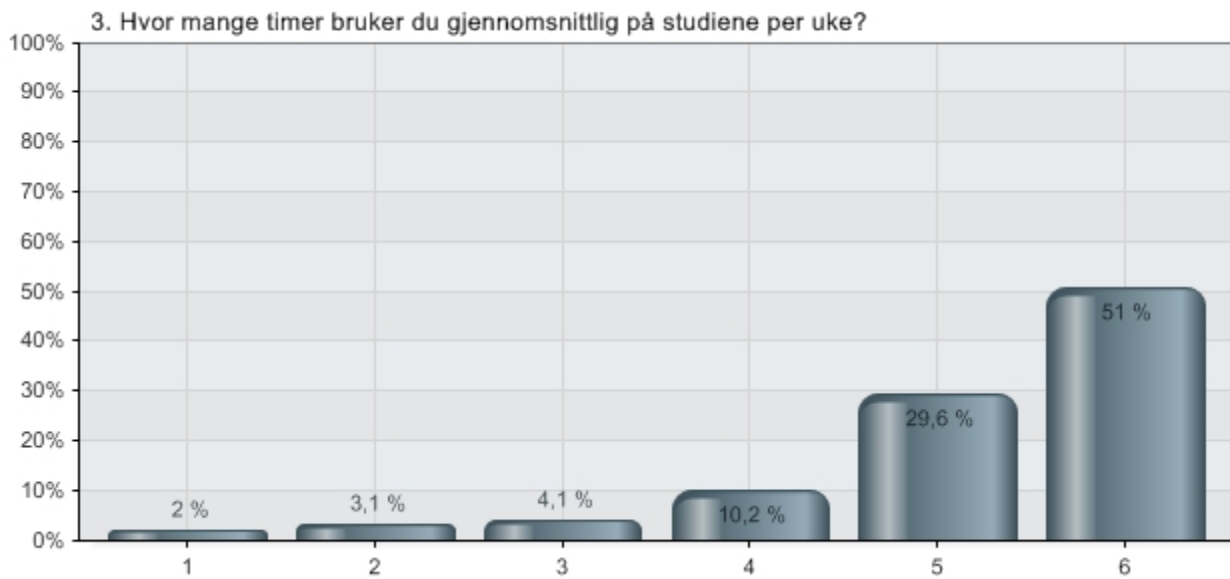
- 1 20 timer eller mindre
- 2 21-25 timer
- 3 26-30 timer
- 4 31-35 timer
- 5 36-40 timer
- 6 41 timer eller mer

Gjennomsnittlig tidsbruk for studenter i andre og tredje studieår



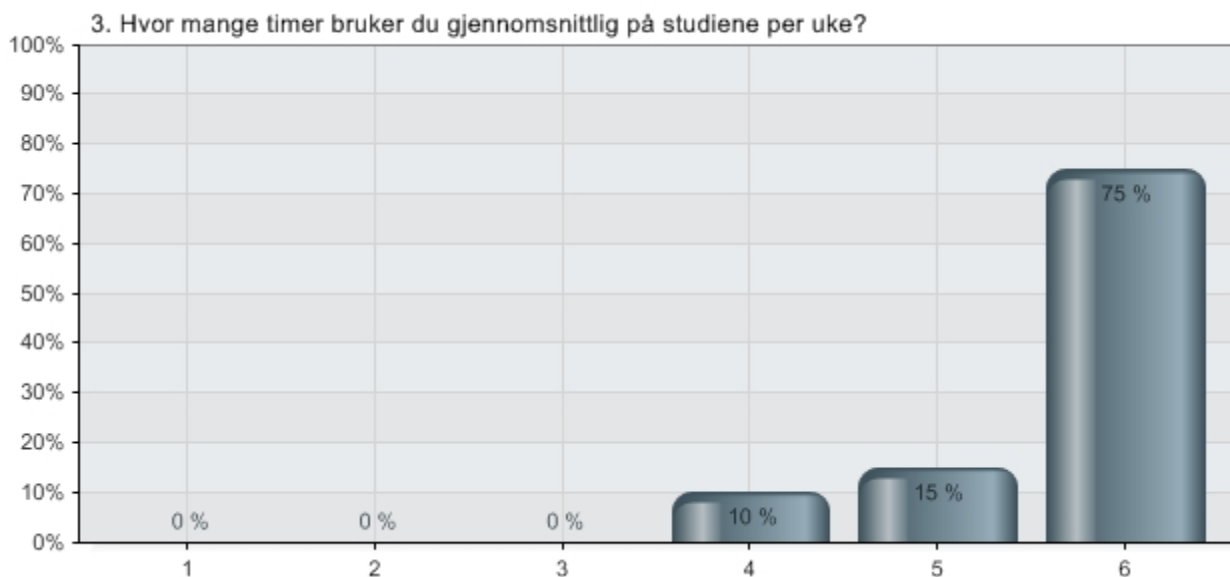
- 1 20 timer eller mindre
- 2 21-25 timer
- 3 26-30 timer
- 4 31-35 timer
- 5 36-40 timer
- 6 41 timer eller mer

Gjennomsnittlig tidsbruk for studenter i masterundervisningen



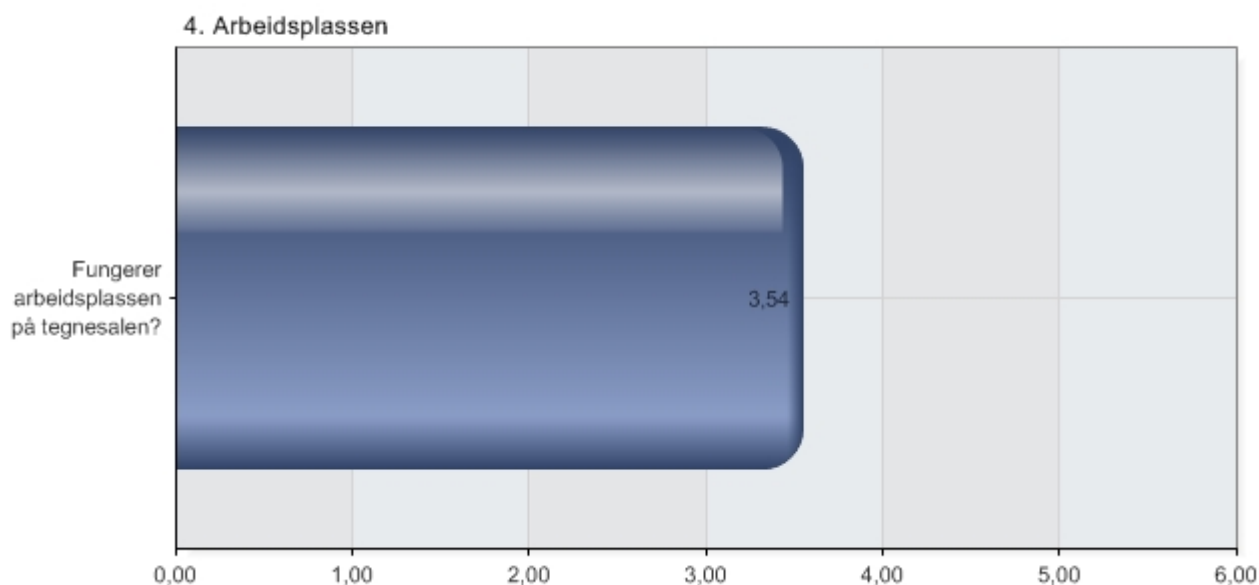
- 1 20 timer eller mindre
- 2 21-25 timer
- 3 26-30 timer
- 4 31-35 timer
- 5 36-40 timer
- 6 41 timer eller mer

Gjennomsnittlig tidsbruk for diplomstudenter



- 1 20 timer eller mindre
- 2 21-25 timer
- 3 26-30 timer
- 4 31-35 timer
- 5 36-40 timer
- 6 41 timer eller mer

AHO som arbeidsplass for studenter



Grafen viser gjennomsnittscore for spørsmålet "Fungerer arbeidsplassen på tegnesalen". Oppsummeringen under er basert på spørsmål 5: "Kommentarer/forslag til forbedringer av arbeidsplassene på tegnesalene" og spørsmål 16: "Kommentarer til lys, lyd, temperatur, renhold og andre nødvendige deler av et godt arbeidsmiljø".

Veldig mange studenter har meninger om arbeidsplassen på tegnesalen. Respondentene gir i all hovedsak problemorienterte svar. Det meste er kritikk mot plassmangel, lys- og luftforhold, men det er også noen som uttrykker at de verdsetter ordningen med personlig arbeidsplass på tegnesal. Mye tyder på at arbeidsforholdene oppfattes som bedre på enkelte saler enn andre, og at tilbakemeldingene varierer etter plassbehovet de ulike studioene har.

Plass på tegnesaler / lagringsplass

Veldig mange har problemer med at det er for liten plass på tegnesalen. Det er for mange studenter i forhold til kapasiteten i rommene.

- Det mangler hyller og/eller annen oppbevaringsplass for modeller og skisser
- Fravær av oppbevaringsplass fører til overfylte pulter og gulv
- Det mangler skillevegger mellom pultene. Dette fører til at det er vanskelig å opprettholde hver student sitt eget arbeidsområde. Mange føler behov for mer avgrensning – lettere å konsentrere seg på adskilt område, og unngår "turf wars"
- For mange studenter på samme sal fører til støy og mange forstyrrelser. Gir dårlige forhold for konsentrasjon
- Plassmangel og støy gjør at mange velger å jobbe hjemme. Dette er synd, siden en da går glipp av "kollegialt fellesskap" - kritikk og samarbeid med medstudenter.
- Flere gir uttrykk for å savne lysbordene. Både pga lyset, og mulighetene det gav for oppbevaring.
- Det er ikke nok stoler på tegnesalene

Førsteklasse har sittet 4 og 4 på sponplatebord

- Platene er ubehandlet – gir plis i fingeren og dårlig underlag å tegne på
- Platene gir etter når noen tegner eller visker mot dem, slik at det forstyrrer de andre som bruker dem
- Bordbenene gir ikke plass til knær

- Det er ikke gangvei mellom pultradene
- Spesielt dårlig med oppbevaringsplass når en må dele pult. Førsteklasse i fjor hadde hyller til oppbevaring

Mange studenter er oppmerksomme på at det totale studenttallet ved AHO har økt, og er kritiske til hvordan dette møtes med tanke på tegnesalsplasser. Forståelse for at det er behov for å få flere studenter inn på salene, men dette bør tilrettelegges bedre

Mange mener det burde tas hensyn til kursenes karakter når romplanen for et semester legges.

- For eksempel burde kurs som skal bygge modeller i stor skala gis bedre plass.
- Det ville også bidratt til bedre læringsutbytte for om kurs med noen lunde felles tematikk og oppgaveomfang ble plasert på samme tegnesal.
- Også et problem at kurs som deler tegnesal har ulik rytme – gjennomganger på salen for et kurs, mens det andre har behov for ro og konsentrasjon. Eksempel på dette er at diplomstudentene på både arkitektur og industridesign delte rom.

Førstemann til mølla-konseptet for reservasjon av pult på tegnesalene fører til at noen får mye plass, mens andre får mindre. Det bør gis tydeligere signaler om hvor stort areal hver student har rett på.

Støy / bråk og ukultur på tegnesaler

Ganske mange reagerer på det at en ukultur i forhold til bruk av tegnesalene gjør det vanskelig å konsentrere seg om studiearbeid:

- Sosialt løsprat, telefonsnakk, musikk, matlaging og "slacking" på tegnesaler skaper støy
- Mange er ikke flinke til å rydde etter seg. Gir unødvendig mye rot og søppel
- Matrester som ligger lenge i kjøkkenkrok, kjøleskap og rundt om kring er utrivelig
- Behov for respekt og disiplin, klarere trivselsregler for tegnesalene
- Strengere kildesortering hadde hjulpet på søppelmengden

Støy, trengsel og dårlige arbeidsvaner fører til at tegnesalene for en god del studenter ikke fungerer som det kreative forumet de er ment å være.

Dette problemet kan ses i sammenheng med mangel på tilfredsstillende møtesteder for sosialt samvær og/eller avkobling fra studiene på skolen. Dette kunne begrenset utløpene for sosial omgang og avslapping på tegnesalen.

Mange mener støy også er en logisk konsekvens av at opptil 75 studenter plasseres på samme tegnesal.

Sitat student: "Det burde ikke være nødvendig å si at i et rom det er tanken at rundt åtti personer skal jobbe i samtidig, med latterlig liten personlig arbeidsareal, dårlig luft, og en vits av lydemping, ikke er optimalt (...)."

Lys

Svært mange kommenterer at det er for dårlige lysforhold på tegnesalene. Likevel tyder mange kommentarer på at forholdene har blitt bedre siden i fjor. Flere mener lysforholdene er gode på de salene som er pusset opp. Dette burde sette standard for alle tegnesaler.

Flere oppgir å ha fått hodepine og såre øyne av lange arbeidsøkter i "tussmørket" på tegnesalene. Mange ønsker seg sterkere taklys og egen lampe til hver enkelt pult. Flere vil også beholde lysbordene, men mener også de ikke gir godt nok lys alene.

Det orange lyset på grupperommene pga de fargede platene utenfor vinduetgjør arbeidsforholdene her spesielt dårlige.

Flere kommenterer at automatiske, sentralstyrte persienner ikke fungerer etter hensikten. Innstillingene fungerer ikke. Det bør være mulig å regulere persiennene manuelt etter de faktiske lysforholdene.

Inneklima / ventilasjon og lufting

Også i år gir en del studenter uttrykk for misnøye med luftkvalitet og inneklima. Dårlig luft kan føre til hodepine, og gjør det vanskelig å konsentrere seg over lengre tid.

Kommentarene går på at det trengs bedre tilførsel av frisk luft – enten bedre ventilasjonsanlegget eller mulighetene for lufting. Dette gjelder tegnesaler, men det er verst på datasalene, grupperommene og på U1 og U2. Flere mener forholdene er spesielt uholdbare for studentene som bruker U1 og U2 som tegnesaler.

I helgene blir det dårlig luft ettersom ventilasjonsanlegget skrur av.

Mange mener også temperaturen på datasalene generelt er for høy. Det kan ellers bli svært varmt på tegnesaler på varme, solrike vårdager. Ventilasjonssystemet bør justeres bedre i forhold til været.

Renhold

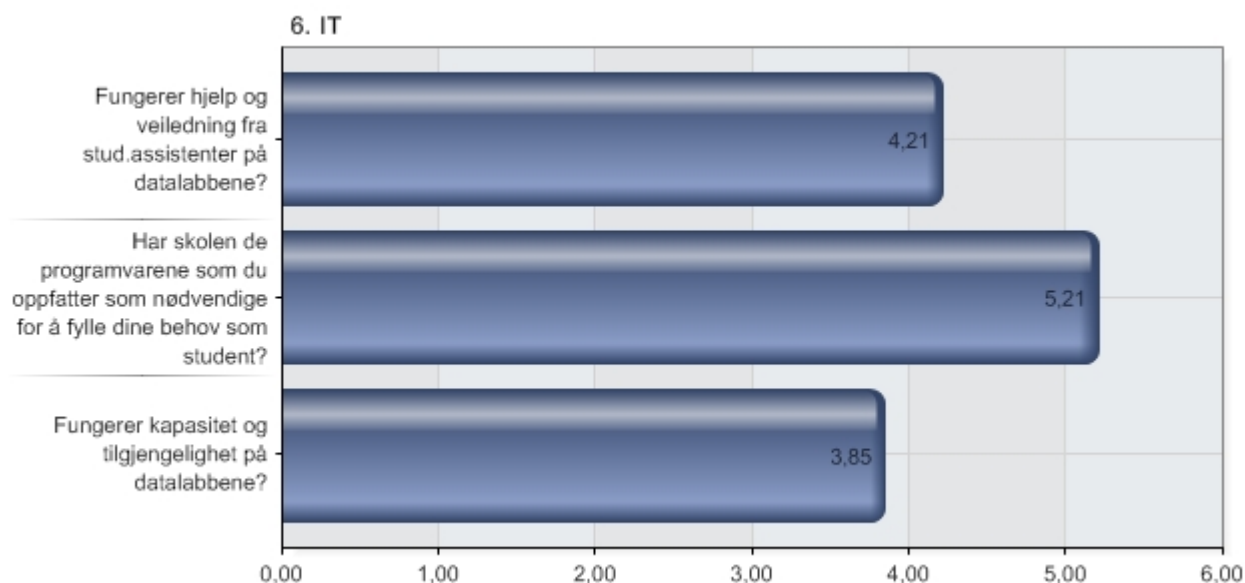
Renholdspersonalet får mye skryt fra studentene for jobben de gjør. Renholdet har blitt bedre det siste året.

Mange kommenterer at fraværet av lagringsplass på tegnesalene hindrer renholdspersonalet å komme til. Flere kommenterer også at ukultur blant studentene når det gjelder rydding er en viktig årsak til at det blir rotete.

Positivt at SAHO har tatt initiativ til gjenbruk av modellmaterialer.

Søppel kan tømmes oftere, og bevisstheten rundt kildesortering bør heves blant studenter og ansatte på skolen.

IKT



Grafene viser gjennomsnittsscore for spørsmål om tilrettelegging for IKT-bruk ved AHO. Oppsummeringen under er basert på spørsmål 7: "Kommentarer til tilrettelegging for IKT-bruk".

28,1 % svarte "vet ikke" på spørsmål om hjelp og veiledning fra stud.assistenter på datalabene fungerer

Programvare

Studentene virker stort sett å være godt fornøyd med programvaretilbudet. Noen forslag til anskaffelser:

- Kompetanse på å konvertere SOSI-filer til terrengmodeller, virtual map lisens
- Ny programvare: Revit, Illustrate, Inkspace, Bunkspeed, Hypershot, Hypermove, Keyshot, adobepakken
- ftp-tilgang for opplasting tilservere
- Fysikk-simuleringsprogrammer

Veldig mange ønsker seg muligheten til å printe direkte fra privat laptop. Mange bruker datasalene kun til printing, og muligheten for å printe fra laptop ville avlastet trykket på bruk av datasalen, og vært tidsbesparende for studentene

Veiledning / undervisning /studass

Flere positive tilbakemeldinger til veiledning på datasalene, men en del kommenterer at kapasiteten på veiledning i perioder er for lav. Studentassistenter kan bare hjelpe en person i gangen. Det blir lett kø. Noen mener dessuten studentassistenter ikke alltid er til stede selv om det står på planen at de skal.

Noen kunne ønske seg mer og bedre undervisning i programvarebruk i grunnundervisningen. Dette ville minnet behovet for studentassistenter.

Datasalen

Flere kommenterer at det er for få stoler på datasalene, og de som er der er vonde.

Det er delte meninger om kapasiteten på datasalene med tanke på antall maskiner. Mange mener kapasiteten er OK så lenge det ikke er kurs på en av datasalene. Det er ofte kø og i innleveringsperioder når mange skal plote og printe.

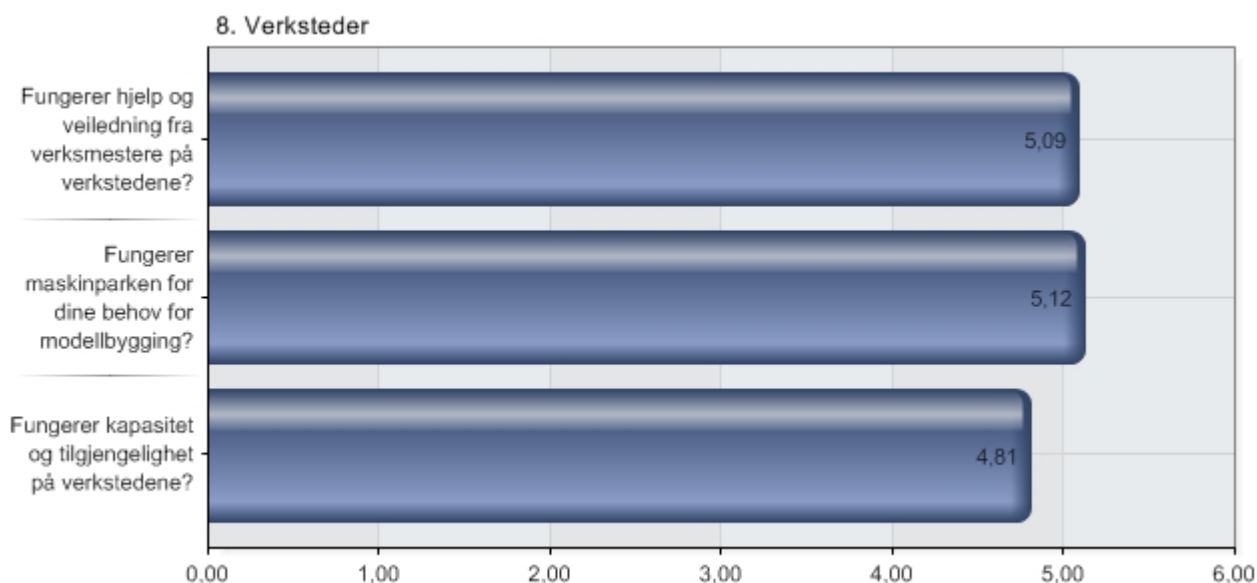
Studentenes forslag til tiltak for å redusere påtrykk/motvirke kaos i innleveringsperioder:

- Reservere enkelte maskiner, eller helst tilføre nye, til printing/annen rask bruk. Disse kan plasseres slik at en må stå ved dem, i biblioteket og datasal.
- Det trengs flere skannere, det er ofte kø til de to som finnes.
- Mulighet for at studentene kan etterfylle papir i printerne. Krise når det er tomt kvelden før innlevering, og en mister printepengene.
- Mus og tastaturer bør skiftes oftere. De slites ut og gjør at ellers velfungerende maskiner ikke kan brukes.
- Mulighet for å kjøre korte testplotter for en billig penge, for å sjekke om farger og streker blir riktige.
- Det burde etableres retningslinjer for bruk av "straks tilbake"-lapper på datasalene. Ikke alltid den som har reservert en maskin på denne måten kommer tilbake så straks.
- Samarbeide med lærerne for å finne andre former for innlevering enn plottede A1-plakater, for eksempel digital innlevering. I tillegg til å avlaste utstyr og ressurser vil det være tidsbesparende for studentene og vesentlig mer miljøvennlig.

Bra at påloggingstiden til maskinene på datalaben er redusert, men enkelte mener den automatiske avloggingen ikke fungerer, ettersom programvinduene blir stående åpne slik at maskinene ser opptatt ut.

Noen etterlyser at flere programmer gjøres tilgjengelig for installering på studentenes egne PC'er. Dagens situasjon fører til at mange bruker piratkopierte programmer.

Verksteder



Grafikken viser gjennomsnittsscore for spørsmål knyttet til verkstedenes tilbud. Sammendraget under er basert på spørsmål 9: "Kommentarer til tilretteleggingen i verkstedene."

6,3 % svarte "vet ikke" på spørsmål om maskinparken fungerer etter behov

Utstyr

Svært mange etterlyser laserkuttere på verkstedene.

Mange mener det også trengs flere isoporkuttere. Dessuten kommenterer enkelte at avtrekket over isoporkutteren fungerer dårlig.

Ellers virker studentene å være fornøyd med maskinparken. Noen savner symaskiner og kurs i sveising, fresing og rapid prototyping.

Service

Det er overvekt av uforbeholden skryt til verksmesterne. De yter god hjelp, og har en god tone med studentene.

Noen innvender at måten ordens- og rydderegler håndheves på kan skape dårlig stemning og bidra til "lav eierskapsfølelse" for verkstedene blant studentene.

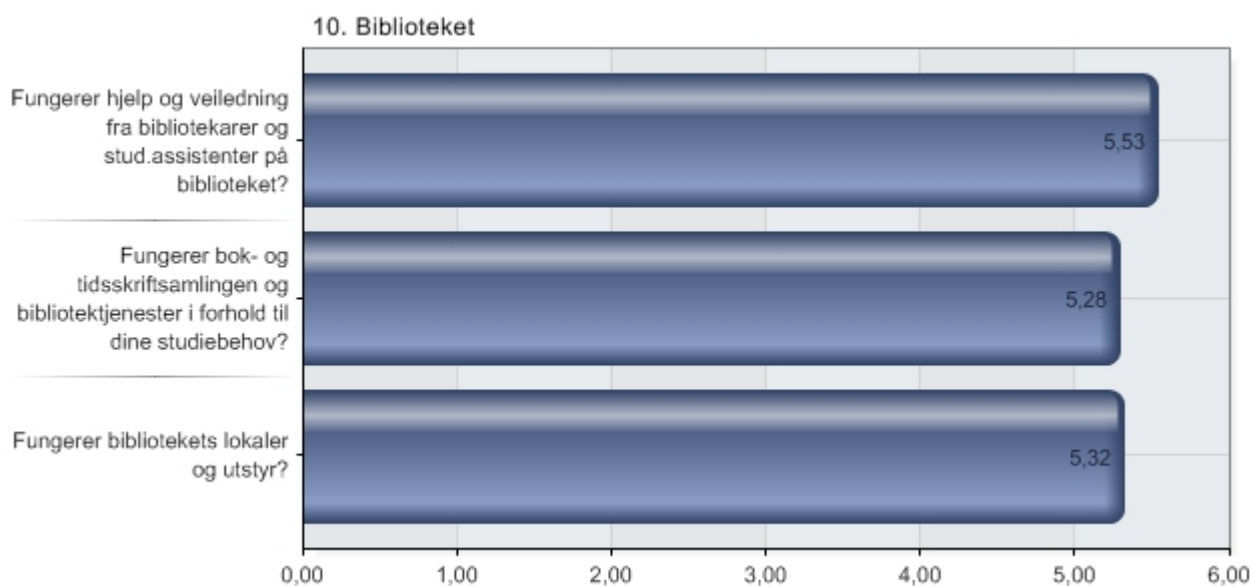
Noen kommenterer også at de har opplevd liten grad av imøtekommenhet ved henvendelser til verksmesterne, særlig når en spør om hjelp til relativt enkle ting. Flere foreslår mer og bedre merking av materialer, og huskelister på maskiner for å minske behovet for enkle spørsmål.

Åpningstider

Mange ønsker lengre åpningstider i verkstedene, slik at de kan benyttes i perioder når studentene ikke har annet undervisningsopplegg. Noen foreslår kveldsåpent én kveld i uka. Ett annet forslag er å gi diplomstudentene tilgang på kveldstid de to siste ukene før innlevering.

Noen ønsker også døgnåpent lettverksted.

Biblioteket



Grafikken viser gjennomsnittsscore for spørsmål knyttet til bibliotekets tilbud. Sammenlignet under er basert på spørsmål 11: "Kommentarer til bibliotekets tilbud."

12,5 % svarte "vet ikke" på spørsmål om hjelp og veiledning fra bibliotekarer fungerer.

20,3 % svarte "vet ikke" på spørsmål om bok- og tidsskriftsamlingen fungerer etter studiebehov.

Kun positive tilbakemeldinger til servicen personalet yter.

Noen ønsker seg flere grupperom, eller sitte-grupper i biblioteket. Særlig er det behov for flere stille områder for lesing. På grunn av støy er det vanskelig å bruke tegnesalene til lesing. Mange ønsker derfor å kunne bruke biblioteket som lesesal.

Noen kommenterer at det ofte ikke er stille nok på biblioteket. Skjerming av skranken og lunsjområdet for de ansatte kunne hjulpet på dette.

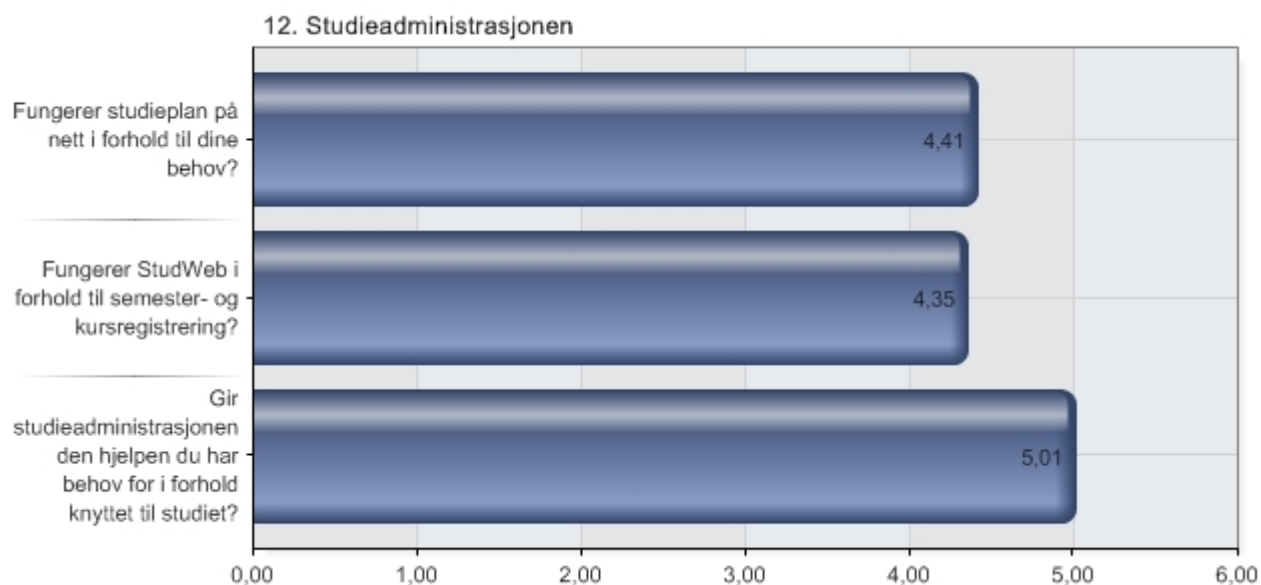
Noen mener det finnes for lite litteratur og tidsskrifter for industridesign.

Noen ønsker at det blir mulig å låne tidsskrift. Begrensede at disse kun kan leses i åpningstidene.

Noen ønsker seg flere og bedre PC'er og skannere i biblioteket, og at utslitte tastaturer skiftes ut.

Noen kommenterer at det er vanskelig å finne frem til bøkene, selv om en søker i databasen. Når en alltid må spørre om hjelp tar det lengre tid enn nødvendig å få tak i bøkene en ønsker.

Studieadministrasjonen



Grafikken viser gjennomsnittscore for spørsmål om tilbud og service ved studieadministrasjonen. Oppsummeringen under er basert på spørsmål 13 i undersøkelsen: "Kommentarer/forslag til forbedring av studieadministrasjonens tilbud"

9,4 % svarte "vet ikke" på spørsmål om studieplan på nett fungerer i forhold til behov

12,7 % svarte "vet ikke" på spørsmål om studieadministrasjonen gir hjelp etter behov tilknyttet studiet

Studweb:

Flere mener grensesnittet i Studweb er tungvindt og forvirrende. Det oppleves som vanskeligere enn nødvendig å semesterregistrere seg.

På grunn av usikkerheten dette skaper, ønsker mange en kvittering, for eksempel på e-post, når registreringen er komplett.

Noen savner flere påminnelser/mer info om frister for registrering.

Studieplan / Moodle

Flere mener en detaljert, allment tilgjengelig plan med datoer for forelesninger, eksamener og gjennomganger burde være tilgjengelig ved semesterstart.

Dette var også et viktig punkt i fjorårets LMU, og viser både til at den generelle studiekalenderen på aho.no og semesterplanene på Moodle fremstår som utilstrekkelige.

Flere kommenterer at lærerne er for lite flinke til å oppdatere info i Moodle. Halvhjertet bruk av Moodle skaper forvirring.

Hvordan samkjøre informasjonen som gis på aho.no, Moodle, e-post.. fra institutter og administrasjon bedre? Rendyrke Moodle som kontaktflate og stille krav til at alle aktører får ut relevant informasjon der?

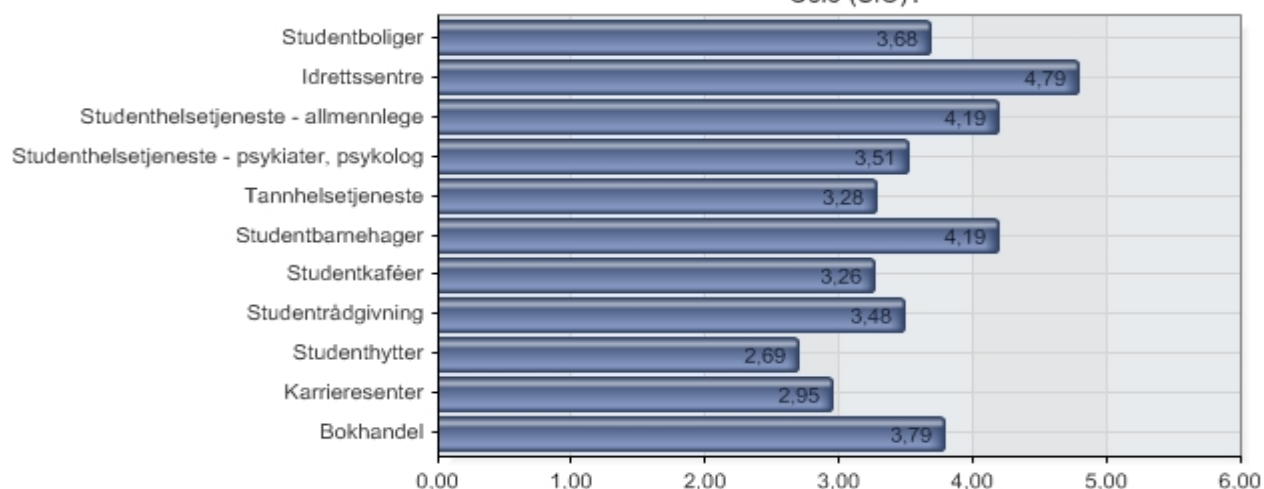
Generell service

Lite entydeige tilbakemeldinger: noen mener avdelingen bør bli mer synlig og informere tettere om "muligheter" (utveksling, permisjon, godkjenninger..?) både på nett og i fysisk format (møter, hefter). Mange har ikke direkte kontakt med studieadministrasjonen før diplom, evt utveksling eller spesielle tilfeller.

Gledelig at det ikke er kommet kommentarer om manglende samkjøring mellom de ansatte, som i fjor.

SIO

14. I hvor stor grad fungerer disse tilbudene fra Studentsamskipnaden i Oslo (SiO)?



Grafikken viser gjennomsnittsscore for spørsmål knyttet til SIO's tjenester. Oppsummeringen under er basert på spørsmål 15: "kommentarer/ forslag til forbedringer av SiO's tilbud".

Tallene viser at AHO-studenter generelt benytter seg lite av SIO's tilbud. Mange kjenner ikke til de ulike tilbudene. Merk for eksempel at over halvparten svarte "vet ikke" på spørsmål om studentkaféer, noe som tyder på at mange ikke engang vet at AHO-kantina er SIO-drevet. Flere studenter etterlyser mer informasjon/ tilstedeværelse i AHO's lokaler. Sitat: "SiO ikke synlig på AHO, med unntak av overkokte grønnsaker og middelmådig kaffe."

60,9 % svarte "vet ikke" på spørsmålet om studentboliger
 39,1 % svarte "vet ikke" på spørsmålet om idrettssentre
 62,5 % svarte "vet ikke" på spørsmålet om allmennlege
 87,5 % svarte "vet ikke" på spørsmålet om psykolog/psykiater
 89,1 % svarte "vet ikke" på spørsmålet om tannhelsetjeneste
 98,4 % svarte "vet ikke" på spørsmålet om studentbarnehage
 53,1 % svarte "vet ikke" på spørsmålet om studentkaféer
 90,5 % svarte "vet ikke" på spørsmålet om studentrådgivning
 98,4 % svarte "vet ikke" på spørsmålet om studenthytter
 93,8 % svarte "vet ikke" på spørsmålet om karrieresenter
 75,0 % svarte "vet ikke" på spørsmålet om bokhandel.

Kantina

Mange har likevel kommentarer om kantinetilbudet ved AHO. Den generelle oppfatninger er at prisene er for høye, maten for dårlig og usunn, og at åpningstidene ikke er tilpasset studiehverdagen ved AHO. Det bør være mulig å kjøpe seg middag i femtida for studenter som oppholder seg på skolen til langt på kveld.

Flere foreslår at AHO løsriver seg fra SIO når det gjelder kantinen, og legger driften ut på anbud.

...men personalet i kantina er hyggelige.

Kapasitet på boliger og idrettssentre

Det kommer også noen kommentarer knyttet til bolig-, og treningstilbudene. Studentene ønsker seg flere og billigere boliger i nærheten av

AHO. Flere etterlyser også et utvidet treningstilbud. Idrettssentrene er ofte fulle.

Helse

De som har oppsøkt lege, tannlege eller psykolog hos SIO, mener kapasiteten er for dårlig. Det er for lang ventetid.

Noen kommentarer på at tilbudet for psykisk helse må utvides. Det er vanskelig å få langvarig behandling, eller behandling i det hele tatt hvis det ikke er snakk om akutte tilfeller.

Psykososialt miljø

Oppsummeringen under er basert på spørsmål 18 i undersøkelsen: "Kommentarer knyttet til det psykososiale miljøet"

Mange opplever det sosiale miljøet ved AHO som svært bra, og mener det er et sterkt samhold mellom studentene. Mange er opptatt av at et godt samarbeidsmiljø på tegnesalene også er viktig for faglig utvikling.

Mange oppgir også at forholdet til lærere er konstruktivt og preget av god stemning.

Likevel er det noen få som faller utenfor. En del kommenterer at majoriteten av studentene oppholder seg mye på tegnesalene utenfor undervisning og deltar i det sosiale miljøet, men at det alltid er noen få en sjelden ser noe til.

Noen kommenterer at det er vanskelig å komme inn i det sosiale miljøet når en blir tatt opp direkte til masternivå og mange sosiale konstellasjoner har satt seg hos medstudentene som har vært her i tre år.

Stress og prestasjonsangst

Flere har inntrykk av at en god del studenter sliter med stress og prestasjonsangst. Mange opplever at dette er vanskelig å ta opp. Det uttrykkes forståelse for at det bør være et visst arbeidspress på en institusjon som AHO, men økt forståelse blant lærerne angående fravær grunnet arbeid eller sykdom hadde hjulpet. Husk at studenter må jobbe for å klare seg.

Noen studenter blir sårbare av i en slik prosess, og mener lærere kan bli flinkere til å tenke gjennom hvordan de kommuniserer forventningene de har til studentene. Noen kommenterer at de føler seg brutt ned mer enn bygget opp av samtaler/veiledning med lærere. Særlig gjelder dette studenter i grunnundervisningen. Må få sjansen til å feile uten å bli sett ned på. *Det er viktig å understreke at dette på langt nær gjelder majoriteten av studentene.*

Mange mener det trengs bedre fokus på håndtering av stress ved en skole som oppfordrer til svært høy arbeidsinnsats. Forslag: Kursing i studieteknikk og presentasjonsteknikk burde komme inn tidlig. Mye stress kunne vært unngått om studentene kjente seg tryggere på presentasjoner.

Flere ønsker også et tilbud om noen å snakke med på AHO, en form for beredskap for psykososiale problemer. Mer informasjon om SIO's tilbud er også ønskelig.

Sosiale tilbud

Som nevnt under "AHO som arbeidsplass" er det mange som etterlyser egne områder for avslapning og avkopling. For eksempel kan kantina utstyres med sofagrupper eller lignende. Eller at det tas i bruk grupperom til dette formålet.

Noen mener også at det burde holdes flere sosiale arrangement i skolens regi. Dette for å styrke kontakten mellom årstrinn og studieprogram. Kan gjerne kobles til læring i form av for eksempel workshops som PANG!

Faglig miljø

Oppsummeringen under er basert på kommentarene til spørsmål 18 i undersøkelsen: "Kommentarer knyttet til det faglige miljøet". Tilbakemeldinger som gjelder konkrete kurs, og som tidligere er behandlet i forbindelse med semesterevalueringen er utelatt.

Undervisningen

Studentene har gitt påfallende få kommentarer knyttet til faglig profil og bredden i kurstilbudet. De fleste kommentarene handler mer om undervisningspraksis, og det faglige tilbudet som service.

Mange gir generelle, positive kommentarer til det faglige miljøet. For eksempel setter mange pris på imøtekommenheten mange lærere viser, også overfor studenter som ikke følger kurset de underviser i.

De fleste poengterte kommentarene er likevel også her problemorienterte. Et sentralt poeng for mange er at det ikke er noen nødvendig sammenheng mellom faglig nivå og pedagogisk nivå hos de vitenskapelig ansatte.

Variasjon i veiledningsintensitet mellom ulike kurs plukkes fort opp av studentene og tolkes som mangel på motivasjon og innsatsvilje fra lærerne som kjører et mindre tett opplegg enn andre. Dette igjen virker demotiverende på studentene. Studentene opplever at det blir stilt høye krav. Det er lettere å imøtegå disse når en har lærere som virker oppriktig interessert i studentenes prosjekter.

Noen mener det bør tilføres flere lærere som har et aktivt forhold til det virkelige livet som arkitekter og designere. Yngre lærere med ny og relevant arbeidserfaring virker inspirerende.

Det er delte meninger om forholdet mellom selvstendighet og faste rammer i undervisningen. Noen etterlyser færre formelle krav og mer rom for personlig utvikling og eksperimentering, mens andre mener en relativt stor grad av selvstendighet virker kontraproduktivt og savner mer konkret og direkte undervisning.

Helhetlige semesterplaner

Flere mener at ettersom det stilles høye krav til innleveringer, bør lærerne i større grad enn nå utvikle planer for hele semester med tidspunkt for innlevering og gjennomganger, og hva som skal leveres til hvilke tidspunkt. Da får studentene sjansen til å planlegge gjennomføring av prosjekt. For mange beskjeder kommer på for kort varsel. Stress og våkenetter kunne vært unngått med bedre planlegging.

Tilgjengeliggjøring av kompetanse

Noen mener kompetansen hos de ulike fagpersonene og –miljøene burde vært bedre tilgjengelige for alle, enten ved at forelesninger på studioskurs åpnes for alle eller at de vitenskapelige ansattes spisskompetanse kommuniseres bedre og tilgjengeliggjøres for alle.

Galleri / gjesteforelesere / workshops

Flere kommenterer at utstillingsåpninger med diskusjoner/foredrag og arkitektsnakk på Puben er viktig og inspirerende faglig-sosial input, og ønsker mer av dette.

Mer faglig input utover forelesninger og studiorelatert veiledning kan også bidra til å styrke samarbeidet mellom fagmiljøer/institutter og kurs.

Styrking av landskapsarkitektur

Noen kommenterer at det trengs en styrking av landskapsarkitekturfaget på lærersiden. I dag er det for mange rene arkitekter som står for undervisningen.

Styrking av industrideign (stolthet)

Noen IDE-studenter mener det trengs en økt stolthet knyttet til fagmiljøet på Institutt for design, og lanserer det alternative institusjonsnavnet DAHO . Design- og arkitekturskolen i Oslo. Det etterlyses en sterkere identitet rundt det å være industrideignstudent. Denne er svak i forhold til hos arkitekturstudenter.

En styrking av fagmiljøet bør gjenspeiles i høykompetente veiledere med kontakt mot arbeidsmarkedet, som dekker hele fagets bredde helt fra første studieår.

Noen IDE-studenter mener også Institutt for design burde knytte undervisningen opp mot lokalt (KHiO, Westerdals...) og internasjonalt fagmiljø i større grad, for eksempel ved workshops og utstillinger.